

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Маркинская средняя  
общеобразовательная школа Цимлянского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

С.С.Малахова

Приказ от 20.08.2020 года №159



# Программа

индивидуального логопедического  
сопровождения обучающегося с НОДА (вариант 6.1)

Учитель-логопед: Клименко Дарья Сергеевна

ст.Маркинская  
2020 год

**Цель:**

организация занятий, способствующих развитию фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, когнитивных процессов и создание предпосылок к полноценному овладению учебной программой по русскому языку и чтению.

**Задачи коррекционного логопедического сопровождения:**

- исправление дефектов произношения;
- формирование звукового, слогового анализа и синтеза слов, полноценных фонематических представлений, восприятий;
- обогащение и развитие словарного запаса;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие и совершенствование умений и навыков в построении связных высказываний;
- развитие пространственных и временных представлений, мелкой и общей моторики, психических процессов.

**Методические рекомендации по использованию программы:**

Организация логопедического процесса в условиях инклюзии заключается в том, что позволяет устранить или смягчить как речевые, так и психофизические нарушения, способствуя достижению главной цели педагогического воздействия – освоению адаптированной основной образовательной программы.

**Организация обучения.**

Индивидуальные логопедические занятия по коррекции ФН проводятся 1 раз в неделю по 20 минут, в группе по коррекции дисграфии 1 раз в неделю по 40 мин.

Срок реализации программы: 2020 -2021 учебный год.

**Специальные условия для усвоения адаптированной образовательной программы обучающегося 3 класса с ОВЗ**

- организация коррекционно-развивающих логопедических занятий;
- строгое соблюдение режимных моментов;
- соблюдение дозированной нагрузки, чередование занятий и отдыха;
- индивидуальный подход;
- щадящий режим, исключающий переутомление ребёнка;
- развитие коммуникативных навыков на занятиях и вне занятий;
- организация взаимодействия в работе всех специалистов ПМПк, тесное сотрудничество с родителями.

**Ожидаемые результаты логопедической работы**

В итоге коррекционного логопедического сопровождения обучающийся 3 класса с ОВЗ **должен знать:**

- слоговой анализ и синтез слова;
- мягкость согласных;
- морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**должен уметь:**

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

- использовать в речи различные конструкции предложений;
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- правильно читать текст (без искажений, замен, пропусков, угадывания) и понимать смысл прочитанного;
- отвечать на вопросы и передавать содержание текста.

### Индивидуальный план логопедического сопровождения

Направление работы	Задачи	Форма работы	Показатели достижений обучающегося
Развитие звуковой стороны речи.	Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового, звукового состава слова.	Консультация родителей, учителя-предметника	<p>Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.</p> <p>Положительная динамика в усвоении фонем родного языка</p>
Коррекция дефектов звукопроизношения	Постановка и автоматизация в речи звука [Л]	Индивидуальные КРЗ	Звукопроизношение без нарушений
Восполнение пробелов в развитии лексического запаса с овладением синтаксическими конструкциями разной сложности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование и обогащение словарного запаса,</li> <li>- практическое овладение новыми образованиями слов при помощи суффиксов;</li> <li>- практическое овладение новыми образованиями слов при помощи приставок;</li> <li>-обогащение словаря подбором родственных слов;</li> <li>- практическое использование предлогов;</li> <li>- практическое овладение навыками подбора синонимов и</li> </ul>	<p>Индивидуальные, групповые КРЗ</p> <p>Консультация родителей, самого обучающегося</p>	<p>Качество и количество выполняемых заданий на занятиях</p> <p>Самостоятельное выполнение заданий</p>

	антонимов и способами их употребления.		
Развитие связной речи.	-формирование навыка чёткого изложения своих мыслей, ответов на вопросы в точном соответствии с инструкцией или заданием по ходу учебной работы, используя усвоенную терминологию.	Индивидуальные	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке, пересказывать текст, устанавливать причинно-следственные связи.
Коррекция акустической дисграфии, на почве нарушения языкового анализа и синтеза	Устранение нарушений письменной речи	Индивидуальные, групповые КРЗ  Консультация родителей, учителя-предметника	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.  Самостоятельное выполнение заданий.  Отсутствие ошибок в написании; понимание прочитанного текста
Развитие психических процессов	-Развитие высших психических функций; - формирование пространственных представлений; -формирование временных представлений; -развитие графомоторных навыков, моторных движений.	Индивидуальные, групповые КРЗ	Качество и количество выполняемых заданий на занятиях.  Умеет концентрировать внимание на изучаемом материале.  Положительная динамика развития ребенка.

## Тематическое планирование индивидуальных занятий по коррекции ФН (фонетическое нарушение)

### *Развитие общих речевых навыков*

Формирование правильного дыхания и осанки учащегося: выработка глубокого диафрагмально-рёберного дыхания; свободного, плавного, удлинённого, направленного выдоха.

Развитие речевой моторики: оральный и артикуляторный праксис, точность, чистоту, объём, плавность движений, умение удерживать заданную позу в процессе выполнения упражнений артикуляторной гимнастики (по подражанию и по словесной инструкции).

Совершенствование произносительных качеств речи учащегося: уточнение правильной артикуляции гласных, произношение звукосочетаний гласных, артикуляции согласных раннего и среднего онтогенеза и их мягких вариантов, правильное воспроизведение слоговой структуры и ударного слога 2-3-х сложных слов с прямыми слогами.

Коррекция/уточнение произношения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащихся) звуков [ л, л' ] их автоматизация и дифференциация.

Развитие просодической стороны речи: произвольная регуляция силы голоса; мягкая голосоподача; умеренный темп речи на материале стихотворений; произвольная выразительность речи; интонационная окраска речи в сопровождении мимикой и жестом; интонация законченности предложения, побудительного и вопросительного предложения, перечисления.

№ п.п.	Тема, содержание.	Кол-во занятий
<b><i>Развитие общих речевых навыков</i></b>		
1.	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	<b>4 ч.</b>
2.	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно временных представлений.	
<b><i>Работа по постановке и закреплению звуков</i></b>		
3.	Постановка звука	<b>19ч.</b>
4.	Автоматизация в прямых слогах, в начале слов	
5.	Автоматизация в прямых слогах, в начале, середине слов	
6.	Автоматизация в обратных слогах, в конце слов	
7.	Автоматизация в слогах со стечением согласных, в словах	
8.	Автоматизация в словах, в предложениях	
9.	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	
10.	Закрепление произношения звука в связной речи	
11.	Закрепление произношения звука при чтении	
12.	Развитие самоконтроля	
<b><i>Работа по дифференциации смешиваемых звуков</i></b>		
13.	Различение звуков в слогах	<b>9 ч.</b>
14.	Различение звуков в словах	
15.	Различение звуков в предложениях. Различение звуков в речи	

**Тематическое планирование занятий по преодолению акустической дисграфии**

Тема занятия	Основные виды учебной деятельности
1. Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Различают на слух неречевые звуки; распознают зашумлённые и наложенные изображения.
2. Звуки. Гласные — согласные	Различают звуки и буквы, гласные и согласные звуки, делят слово на слоги, определяют количество слогов в слове.
3. Дифференциация гласных букв I—II ряда	Различают гласные I—II ряда; различают на слух твёрдые и мягкие согласные.
4. Мягкий знак	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные; анализируют звукобуквенный состав слов; выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
5. Звонкие и глухие согласные	Различают на слух и на письме звонкие и глухие согласные, выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
6. Лабиализованные гласные. Звуки и буквы О-У, Ё-Ю	Различают по артикуляции, на слух и на письме лабиализованные гласные.
7. Дифференциация соноров. Звуки Р—Р'—Л—Л'—Й	Различают на слух и на письме сонорные звуки; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
8. Звуки И-Й	Различают на слух и на письме звуки И-Й; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
9. Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Различают на слух и на письме свистящие и шипящие звуки и буквы, объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
10. Аффрикаты	Различают на слух и на письме звуки-аффрикаты; объясняют разницу в артикуляции этих звуков.
11. Развитие связной речи	Пересказывают текст, составляют описательный и сюжетный рассказы письменно.

**Тематическое планирование занятий по преодолению дисграфии, обусловленной нарушением языкового анализа и синтеза**

Темы	Основные виды учебной деятельности
1. Звук. Гласные-согласные звуки	Различают звуки и буквы, гласные и согласные звуки.
2. Гласные I ряда	Различают гласные I ряда; объясняют

	различия в артикуляции гласных звуков.
3. Гласные II ряда	Различают гласные I—II ряда; понимают образование гласных II ряда; различают на слух твёрдые и мягкие согласные.
4. Мягкий знак	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные; анализируют звукобуквенный состав слов; выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
5. Согласные звуки	Различают на слух и на письме оппозиционные согласные, выделяют ошибкоопасные места в слове по теме.
6. Слог	Делят слово на слоги, определяют количество слогов в слове.
7. Ударение. Ударная гласная	Понимают разницу между ударной и безударной гласная, ставят ударение в словах разной слоговой структуры.
8. Ударные и безударные гласные (А—О, Е—И, И—Я)	Проверяют безударную гласную в корне слова.
9. Родственные слова. Корень слова	Выделяют корень слова, подбирают родственные слова, учатся дифференцировать омонимичные корни.
10. Образование слов при помощи суффиксов	Выделяют суффиксы в составе слова, образуют новые слова с помощью суффиксов.
11. Словообразование слов при помощи приставок	Образуют новые слова с помощью приставок, выделяют приставки в составе слова.
12. Приставки и предлоги	Различают по значению и написанию приставки и предлоги.
13. Морфемный состав слова	Выделяют все части слова, делают морфемный разбор слов.
14. Состав предложения	Графически обозначают границы предложений, делят текст на предложения, работают с деформированными предложениями.
15. Последовательный рассказ	Составляют план повествовательного

	текста, пересказывают текст по плану устно и письменно.
16. Описательный рассказ	Составляют план описательного текста, пересказывают текст по плану устно и письменно.
17. Составление связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин	Составляют план связного рассказа по предметной, сюжетной картинам и серии картин, пишут рассказ.

*Так как темы занятий по коррекции дисграфии перекликаются, для групповых занятий по коррекции смешанной дисграфии разработан один КТП, объединивший два плана работы.*

### Календарно-тематическое планирование коррекционно-логопедических индивидуальных занятий

Количество занятий в неделю - 1

Количество занятий за первое полугодие - 32

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во занятий	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Развитие артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика.	2	7.09 14.09		
2	Дыхательные упражнения. Развитие слухового внимания. Дифференциация речевых звуков и неречевых. Уточнение пространственно-временных представлений.	2	21.09 28.09		
3	Уточнение и постановка звука Л изолированного звука	2	5.10 12.10		
4	Автоматизация звука Л в прямых слогах, в начале слов, середине слов	2	19.10 26.10		
5	Автоматизация звука Л в обратных слогах, в конце слов	2	9.11 16.11		
6	Автоматизация звука Л в слогах со стечением согласных, в словах	2	23.11 30.11		
7	Автоматизация звука Л в словах, в предложениях	2	7.12 14.12		

8	Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений	2	21.12 28.12		
9	Закрепление произношения звука Л в связной речи	3	11.01 18.01 25.01		
10	Закрепление произношения звука Л при чтении	2	1.02 8.02		
11	Развитие самоконтроля	2	15.02 20.02		
12	Дифференциация звуков Л-Ль Различение звуков в слогах, словах	2	1.03 15.03		
13	Дифференциация звуков Л-Ль. Различение звуков в словах	2	29.03 5.04		
14	Различение звуков Л-Ль в предложениях. Различение звуков в речи	3	12.04 19.04 26.04		
15	Различение звуков Л-Ль в письменной речи	2	17.05 24.05		

**Календарно-тематическое планирование  
коррекционно-логопедических групповых занятий**

Количество занятий в неделю - 1  
Количество занятий за год -35

№	Тема урока	Запланировано		Фактически проведено	
		Кол-во часов	Дата проведения	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	1	2.09		
2	Звуки и буквы.	1	9.09		
3	Гласные звуки и буквы.	1	16.09		
4	Дифференциация гласных.	1	23.09		
5	Слог.	1	30.09		
6	Ударение.	1	7.10		

7	Согласные звуки и буквы.	1	14.10		
8	Дифференциация гласных и согласных.	1	21.10		
9	Твердые и мягкие согласные.	1	28.10		
10	Звонкие согласные	1	11.11		
11	Глухие согласные	1	18.11		
12	Звонки и глухие согласные.	1	25.11		
13	Корень. <i>Родственные слова.</i>	1	2.12		
14	Окончание. <i>Ед. и мн. число.</i>	1	9.12		
15	Суффикс.	1	16.12		
16	Приставка.	1	23.12		
17	Предлоги.	1	13.01		
18	Дифференциация предлога и приставки.	1	20.01		
19	Имя существительное.	1	27.01		
20	Имя прилагательное.	1	3.02		
21	Глагол.	1	10.02		
22	Согласование.	1	17.02		
23	Управление. Винительный падеж.	1	24.02		
24	Управление. Родительный падеж.	1	3.03		
25	Управление. Дательный падеж.	1	10.03		
26	Управление. Творительный падеж.	1	17.03		
27	Предложение.	1	31.03		
28	Антонимы.	1	7.04		
29	Синонимы.	1	14.04		
30	Однозначные слова.	1	21.04		
31	Многозначные слова	1	28.04		
32	Однозначные и многозначные слова	1	5.05		
33	Работа с деформированным текстом	1	12.05		

34	Работа с деформированным текстом	1	19.05		
35	Контрольная работа	1	26.05		
	ВСЕГО: 35ч				